



Universidad de Concepción



Informe Evaluación estudio:

“Impacto de la Pizarra Digital Interactiva en el ámbito educacional”

Proyecto colaborativo UdeC Maule - Videocorp



Universidad de Concepción



INDICE

I.- Introducción	3
II.- Foco de la Investigación	3
III.- Contexto seleccionado	4
IV.- Fases del Proyecto	4
V.- Resultados	5
VI.- Conclusiones	6
VII.- Bibliografía	7



I.- Introducción

De acuerdo a la Alianza generada entre la Universidad de Concepción Maule y la empresa Videocorp. Se desarrolló un proyecto para implementar un establecimiento de la Provincia de Linares con una Pizarra Digital Interactiva en los meses de Mayo a Diciembre del 2008 con la finalidad de ver el impacto que este nuevo recurso tecnológico generaba en las alumnas y docentes del establecimiento.

El Liceo María Auxiliadora de Linares decide tomar el desafío a la oferta y generó algunas estrategias con el objeto de dar los espacios necesarios para que los profesores recibieran una inducción en el manejo de la pizarra como alternativa a ser utilizado como un recurso pedagógico de integración a las prácticas docentes. De tal forma la Universidad preparó a un docente para que se hiciera responsable de la capacitación y el seguimiento del estudio. El uso de la pizarra digital interactiva posibilita que las clases sean dinámicas y vistosas, por lo cual la recepción al curso tuvo una buena participación al inicio de esta capacitación, sin embargo fue disminuyendo en la medida que se iba dando más autonomía a los docentes.

II.- Foco de la Investigación:

A través de la experiencia desarrollada la investigación se centró en:

- Verificar si la utilización didáctica de las PDI Interwrite, en forma sistemática asociado a su software y sistema de evaluación, sirve de apoyo para motivar a los alumnos y docentes, lo que conllevaría a generar mejores resultados.

Para poder corroborar la información sería necesario implementar e instalar en un Establecimiento Educacional de la ciudad de Linares una PDI, además del sistema de PRS para evaluar contenidos.



Universidad de Concepción



Para centrar la investigación, como objetivo:

Objetivo General.

Constatar el impacto del uso de la Pizarra Digital Interactiva como recurso pedagógico en los alumnos y docentes del Liceo María Auxiliadora de Linares.

Duración:

Desde Mayo 2008 a Diciembre 2008

III.- Contexto seleccionado: Establecimiento

Para llevar a cabo este proyecto se seleccionó a un establecimiento que contara con una sala Multimedia, los cursos se turnarían para asistir a ella. El foco principal serían alumnos de Primer Año Medio, los cuales serán intencionados en el sector de aprendizaje.

El establecimiento seleccionado fue el Liceo María Auxiliadora, que tiene una matrícula general de 928 y que tiene 157 alumnas en 1º medio, se encuentra ubicado en la ciudad de Linares y pertenece a la Congregación de María Auxiliadora.

Es un establecimiento particular subvencionado cuyas alumnas son de nivel socio económico medio y medio alto.

IV.- Fases del Proyecto:

1.- Compromiso de la Unidad Ejecutora:

La Unidad Ejecutora se comprometió a:

- Entregar capacitación a los docentes.
- Realizar seguimiento.
- Apoyar a postulación en Jornada Regional de Enlaces.

2.- Compromiso de los profesores:

- Utilizar los sistemas de PDI Interwrite instalado en el aula multimedia.



- Asistir a los 5 seminarios de formación y seguimiento.
- Completar los documentos que les proporcionen los coordinadores de la investigación, básicamente 2 cuestionarios: inicial y final.
- Asumir compromiso de participación en Jornada Regional de Enlace.

3.- Aplicación de Instrumentos

Se aplicó en el mes de Mayo un Cuestionario de Valoración Inicial a los docentes acerca del uso de la tecnología, que entregaba una visión general de los recursos utilizados para la preparación de las clases y en la aplicación de los recursos en el aula.

Al finalizar las clases los docentes respondieron otro cuestionario donde se incorporaba el uso de la Pizarra Interactiva.

V.- Resultados

Docentes

En relación a la capacitación más del 60% de los docentes (de un total de 20 inscritos) asistió a ella considerándola muy buena. El 40% restante desertó de ella o bien su asistencia fue esporádica.

El 80% de los docentes conocía y manejaba en nivel usuario el computador.

El 80% de los docentes logró un dominio básico del uso de la Pizarra Digital.

El 20% de los docentes incorporó en forma creativa e innovadora la pizarra.

Se logró que la docente de inglés se comprometiera y postulara al Concurso Regional de Enlaces.

El 50% de los docentes utilizó la pizarra sólo para realizar presentaciones.

La docente de inglés participó y obtuvo el segundo lugar en el Concurso Regional de Enlaces 2008.



Universidad de Concepción



Alumnas

El 90% de las alumnas mostraron motivación y entusiasmo en el uso de la pizarra digital.

El 10% de las estudiantes mejoró sus resultados.

VI.- Conclusión

El estudio deja como conclusión que la motivación de las estudiantes es mayor en las alumnas que los docentes en el uso de la pizarra digital.

En el subsector de inglés las alumnas más conflictivas tuvieron un significativo cambio de conducta en sus clases con utilización de este recurso.

En términos de mejorar sus resultados, no se visualizó un impacto mayor, se puede inducir que esto está vinculado con la metodología y estrategias que el docente utilice.

VII.- Bibliografía

<http://www.comenius.usach.cl/pizarra/>

<http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>